

МБОУ "В-Матигорская СШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(АООП УО (ИН) вариант 1)

Автор-составитель: Опокина С.Н.,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

д. Харлово

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1. **«Аудирование»** включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

2. **«Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

3. **«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного

высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

4. «Культура общения» Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Делимся новостями	6	3	3	–
2	Я выбираю книгу	7	5	–	2
3	Петушок – Золотой гребешок	6	3	3	–
4	Сочиняем сказку	6	5	1	–
5	У телевизора	7	5	2	–
6	Знаки – помощники	7	5	2	–
7	В гостях у леса	8	4	3	1
8	Задумчивый разговор	8	7	1	–
9	Приглашение	6	3	3	–
10	Поздравляю!	7	4	3	–
ИТОГО		68	44	21	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	Делимся новостями, 6 часов		https://easyen.ru/
1	Делимся новостями	1	
2	Интересные события, произошедшие летом	1	
3	И. Глазкова. Прошлым летом...	1	
4	Рисунки на тему «Прошлым летом...»	1	
5	Игра «Вопрос за вопрос»	1	
6	Игра «Угадай мой рисунок»	1	
	Я выбираю книгу, 7 часов		https://easyen.ru/
7	Я выбираю книгу	1	
8	Чтение стихотворения маленьким учителем	1	
9	Беседа на основе личного опыта школьников	1	
10	Обмен первыми впечатлениями о книгах	1	
11	Индивидуальные рассказы о принесённых книгах	1	
12	Экскурсия в библиотеку	1	
13	Экскурсия в книжный магазин	1	
	Петушок – Золотой гребешок, 6 часов		https://easyen.ru/
14	Петушок – Золотой гребешок	1	
15	Сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	
16	Актуализация содержания сказки	1	
17	Проигрывание эпизодов сказки	1	
18	Театрализованное представление сказки	1	
19	Конкурс на лучший рисунок	1	
	Сочиняем сказку, 6 часов		https://easyen.ru/
20	Сочиняем сказку	1	
21	Иллюстрация к части сказки	1	
22	Актуализация замысла сказки	1	

23	Составление предложений к каждой части сказки	1	
24	Целостное рассказывание с последующим прослушиванием	1	
25	Письменные высказывания	1	
	У телевизора, 7 часов		https://easyen.ru/
26	У телевизора	1	
27	Составление и распространение предложений	1	
28	О каналах телевизионного вещания	1	
29	Демонстрация телевизионной программы передач. Практикум	1	
30	Составление собственных программных телепередач	1	
31	Обсуждение составленных программ телепередач	1	
32	Просмотр телепередач	1	
	Знаки – помощники, 7 часов		https://easyen.ru/
33	Знаки – помощники	1	
34	Моделирование диалога	1	
35	Актуализация обсуждавшейся информации	1	
36	Актуализация личного опыта школьников	1	
37	Урок – экскурсия по школе	1	
38	Урок – экскурсия по улице	1	
39	Викторина «Дорожные знаки»	1	
	В гостях у леса, 8 часов		https://easyen.ru/
40	В гостях у леса	1	
41	Составление предложений по картинкам	1	
42	Экскурсия в лес	1	
43	Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?»	1	
44	Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?»	1	
45	Коллективное составление письма леснику	1	
46	Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1	

47	Запрещающие знаки в лесу	1	
	Задушевный разговор, 8 часов		https://easyen.ru/
48	Задушевный разговор	1	
49	Интересные истории	1	
50	Мимические изображения и жесты	1	
51	Заслушивание рассказов обучающихся		
52	Бесконфликтный выход из ситуации	1	
53	В. Осеева «Волшебное слово»	1	
54	В. Осеева «Что легче?»	1	
55	В. Осеева «На катке»	1	
	Приглашение, 6 часов		https://easyen.ru/
56	Приглашение	1	
57	Составление устного приглашения	1	
58	Письменное приглашение	1	
59	Отказ от приглашения	1	
60	Составление приглашений на праздник	1	
61	Открытки для приглашения	1	
	Поздравляю!, 7 часов		https://easyen.ru/
62	Поздравляю!	1	
63	Игра – соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление»	1	
64	Произнесение поздравлений	1	
65	Сходства письменного и устного поздравлений	1	
66	Коллективное составление письменного поздравления	1	
67	Поздравительные открытки к прощанию с начальной школой	1	
68	Итоговый урок.	1	

